

Porin varhaiskasvatusyksiköiden rakentamiseen
pedagoginen suunnitelma, Ahlaisten päiväkoti



Sisällysluettelo

1. Johdanto
2. Pedagogisen toiminnan viitekehys
3. Oppimisympäristö ja monipuoliset työtavat
 - 3.1 Työtavat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa: leikin, liikun, tutkin, ilmaisen
 - 3.2 Lapsen yhtenäinen oppimispolku
4. Tilojen suunnittelu
 - 4.1 Tilojen terveellisyys ja turvallisuus
 - 4.2 Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa
 - 4.3 Digiosaaminen
5. Varhaiskasvatusyksikkö (Monitoimitalo/Ahlaisten päiväkoti)
 - 5.1 Sisätilat
 - 5.2 Ulkotilat
 - 5.3 Moniammatillinen yhteistyö
 - 5.4 Yhteisöllisyys
6. Lähteet
7. Liitteet
 - Case Lasten ajatuksia
 - Case Vanhempien ajatuksia
 - Case Työntekijöiden ajatuksia

1 Johdanto

Varhaiskasvatuksen pedagogisen suunnitelman laatiminen on osa kiinteistöjen peruskorjauksen /uudisrakentamisen hankesuunnitelmaa. Pedagoginen suunnitelma avaa varhaiskasvatuksen toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä, ja pedagogisia ratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen sekä esteetön oppimisympäristö. Oppimisympäristön käsite sisältää varhaiskasvatuksessa mm. fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Tiloja pitää suunnitella siten, että voidaan saavuttaa varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet. Tilat tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä.

Tulevaisuuden varhaiskasvatussyksiköihin on tärkeä rakentaa monipuolisia, monikäyttöisiä, erilaiset työtavat mahdollistavia, joustavia yksilöllisen tuen tarpeet huomioivia tiloja.

Olemme aina ainutlaatuisessa tilanteessa, kun voimme yhdessä toteuttaa Porilaisille lapsille tiloja, joissa heidän varhaiskasvatuksessa viettämänsä aika on ympäristönsä puolesta paras mahdollinen paikka oppimiselle ja kasvulle.

Suunniteltaessa yhteisiä tiloja varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen käyttöön on huomioitava, että ne muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Lapsuuden merkityksen ymmärtäminen sekä tietämys lapsen kehityksestä ja oppimisesta ohjaa suunnittelua.

Suunnitelman lähtökohtana on lapsilähtöisyys ja tilojen monimuotoisuus. Kokonaisuutta suunniteltaessa on hyvä miettiä tilaratkaisuja siten, että tilat olisivat osittain kohtaamispaikkoja alueen asukkaille.

Pedagoginen suunnitelma pitää sisällään varhaiskasvatussyksikön yleisen kirjauksen pedagogiikasta ja sen merkityksestä tilojen suunnittelussa. Jokaiseen hankkeeseen on hyvissä ajoin mietittävä pedagoginen työryhmä. Työryhmä kerää kyseiseen hankkeeseen henkilöstön, lasten ja vanhempien ajatukset uudesta yksiköstä.

Pedagogisessa suunnitelmassa pitää olla myös käyttäjälähtöinen näkökulma. Suunnitelman yhtenä osana on lasten, vanhempien ja kasvattajien näkemyksien esille tuominen. Hankesuunnitelmakohtaisesti mietitään miten lapset, vanhemmat ja henkilöstö otetaan mukaan suunnitteluun. Sisällysluettelon kohdasta 4 alkaen on kirjattu uuden yksikön lasten, henkilöstön ja vanhempien ajatukset.

Pedagoginen suunnitelma pitää sisällään varhaiskasvatussyksikön yleisen kirjauksen pedagogiikasta ja sen merkityksestä tilojen suunnittelussa.

Sisällysluettelon kohdasta 4 alkaen on kirjattu uuden yksikön lasten, henkilöstön ja vanhempien ajatukset.

2 Pedagogisen toiminnan viitekehys

Varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa ja sen toteuttamista kuvaa hyvin sana kokonaisvaltaisuus. Tavoitteena on edistää lasten oppimista ja hyvinvointia sekä laaja-alaista osaa Tämä otettava tilojen suunnittelussa huomioon. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa.

(kuvio 1, Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, Opetushallitus, määräykset ja ohjeet 2018:3a).



3 Oppimisympäristöt ja monipuoliset työtavat

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa oppimiskäsitys korostaa lapsen roolia aktiivisena toimijana ja sitä, että lapsi oppii vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten sekä lähiympäristön kanssa. Varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta. Uudet tilat myös joustavat eri tilanteissa tapahtuviin lapsimäärämuutoksiin tai päiväkotitilojen käyttötarkoituksen muuttamisen esimerkiksi alkuopetukselle, aamu- ja iltapäivä- tai avoimen varhaiskasvatuksen toiminnalle. Tilaratkaisut, kalusteet, varusteet ja välineet tukevat opetuksen pedagogista kehittämistä ja lasten aktiivista osallistumista.

Oppimisympäristön tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta sekä tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista.

Oppimisympäristö -käsite sisältää fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa. Ergonomia, ekologisuus, viihtyisyys, esteettömyys, järjestys, siisteys, sisäilman laatu sekä tilojen valaistus ja akustiikka otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.

Oppimisympäristöinä käytetään piha- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla.

3.1 Työtavat

Lapsen luontainen tapa oppia ja kehittyä tapahtuu leikin, liikunnan, tutkimisen ja ilmaisun kautta. Oppiva ja hyvinvoiva lapsi opettelee, kokee, toimii ja osallistuu. Näiden pedagogisten toimintojen kautta voimme lasten kasvuympäristöä suunnitella siten, että ne mahdollistavat lapselle nuo edellä mainitut työtavat.

Monipuoliset työtavat ohjaavat varhaiskasvatukselle asetettujen tehtävien sekä tavoitteiden toteuttamista. Lasten ikä, tarpeet, ja kiinnostuksen kohteet ohjaavat työtapojen käyttöä.

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Henkilöstön tehtävänä on mahdollistaa ja ohjata lasta erilaisiin leikkeihin. Leikin kautta lapsi oppii huomaamattaan hahmottamaan maailmaa. Leikkiessään lapsi voi myös turvallisesti kokeilla, yrittää ja erehtyä. Oppimisympäristöjen tulee joustaa leikkien mukaan, sillä leikit eivät aina pysy paikallaan niille osoitetuissa tiloissa.

Ympäröivä luonto ja hyvin rakennetut piha-alueet ohjaavat lasta liikkumaan ja toimivat siten myös hyvinä oppimisympäristöinä. Liikunnan merkitys on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäjänä yhtä tärkeä kuin uni tai ravinto. Lapsella on oikeus monipuoliseen liikkumiseen sisä- ja ulkotiloissa. Riittävä ja monipuolinen välineistö mahdollistavat fyysisen aktiivisuuden. Varhaiskasvatuksessa lapset ulkoilevat joka päivä. Tärkeää on lapsen tukeminen ja kannustaminen monipuoliseen keholliseen kokemukseen.

Liikuntasuositukset lasten kohdalla päivittäiseen liikkumiseen vähintään kolmen tunnin ajan pyritään osaltaan toteuttamaan myös varhaiskasvatuksessa. Toiminnan yhtenä sisältönä on käyttää llo kasvaa liikkuen materiaalia. Vanhempien osallisuutta lasten liikkumisessa toteutetaan kerran vuodessa pidettävien toiminnallisten vanhempainiltojen muodossa.

Lapsen uteliaisuus ympäröivään maailmaan on hyvin luontaista. Aikuisen merkitys luontaisen uteliaisuuden tukemisessa näkyy toiminnan suunnittelussa. Aikuinen mahdollistaa lapselle tapahtumien ja ilmiöiden tutkimiseen yksin ja ryhmässä. Siten, että lapsen kaikki aistit ja keho saavat kokemuksen tutkittavista asioista. Tutkimiseen ohjaa myös harkittu välineistö ja kalustus ryhmätiloissa.

Ilmaisun monipuolisuus mahdollistuu rakennuksen arkkitehtuurissa. Lasten esteettiset tarpeet huomioidaan erilaisilla ratkaisuilla. Rakennus pitää sisällään mielenkiintoa herättäviä yksityiskohtia. Tärkeää on rakentaa tiloja, jotka mahdollistavat avaruudellisen hahmottamisen. Lapsen ilmaisua voidaan todentaa tiloissa monella tapaa. Kädentaitojen tuotoksia erilaisissa näyttelytiloissa tai alueita missä voidaan esittää laulua ja pieniä näytelmiä.

3.2 Lapsen yhtenäinen oppimispolku

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen on yhteistyön merkitys esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstön kesken suuri. Esiopetustiloja suunniteltaessa koulujen yhteyteen, voidaan molempien asiantuntijuutta käyttää tilojen suunnittelussa. On tärkeää, että henkilöstöllä on tietämys ja ymmärrys toistensa oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja asiakirjojen sisällöistä.

Esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaihe helpottuu, kun toiminnot ovat saman katon alla. Lapselle turvaa tuovat tutut aikuiset ja mahdolliset isommat sisarukset samassa yksikössä.

Hyvin alkanut yhteistyö ja kasvatuskumppanuus esiopetuksessa jatkuu sujuvasti perusopetuksen puolelle.

Hallituksen kärkihankkeena on esiopetuksen laajeneminen myös 5-vuotiaisiin. Esiopetustilojen suunnittelussa kouluille on huomioitava, että tulevaisuuden kouluissa voi lapsia olla 5-vuotiaista lähtien. Näin ollen on luokkajakoakin hyvä miettiä uusin silmin esimerkiksi 5-7-vuotiaat omana ryhmänään jne.

4. Tilojen suunnittelu

Lapsille tiloja suunniteltaessa on otettava huomioon päivän aikana tapahtuvat eri toiminnot. Lasten varhaiskasvatuspäivä pitää sisällään, ruokailuja, leikkiä, oppimista ja lepoa. Asioita tehdään eri kokoisissa ryhmissä tai yksin.

Hyvin suunnitellut Tilat kannustavat leikkiin ja hyvään vuorovaikutukseen. Mahdollistavat lasten osallisuutta, yhdenvertaisuutta sekä tasa-arvoa.

4.1 Tilojen terveellisyys ja turvallisuus

Turvallisuus huomioidaan sekä rakennuksen tila että toiminta-ratkaisuissa. Piha alueiden suunnittelussa, pihojen rytmityksessä ja toiminnallisuudessa ikäkaudet huomioiden. tilojen kaikissa varusteissa, materiaaleissa ja välineissä huomioidaan turvallisuusnäkökulma. Lasten kasvaessa toimintaympäristö laajenee, joten se vaikuttaa vähitellen oppimispolun edetessä. Rakennuksen riittävät ja tarkoituksenmukaiset tilat tukevat lasten hyvinvointia.

Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien ehkäisy. Näköyhteys eri tilojen välillä on tärkeä ja luontevaa liikkumista on mahdollistettava kaikkialla.

Liikennevirrat sisällä ja ulkona ovat hallittuja. Sisä- ja ulkotilat suunnitellaan selkeiksi ja siten, ettei jää katvealueita. Tällöin tiloja on helppo valvoa. Rakennus on avoin ja valoisa. Lasiseinät ja sisäikkunat ovat hyvä ratkaisu valvottavuuden parantamiseksi. Ikkunoita/seiniä voi tarpeen mukaan peittää erilaisin kaihdiratkaisuin.

Piha liittyy ikkunoiden kautta sisätiloihin ja nämä muodostavat yhdessä visuaalisen kokonaisuuden

4.2 Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa

Tilat eivät saa olla liian valmiiksi rakennettuja. Tulee olla vapaata tilaa, jota voi muokata irtokalusteilla eri tarkoituksiin: leikkimiseen, liikkumiseen, taiteen tekemiseen sekä kokemiseen ja tutkimiseen. Esteettisyys ei saa olla toiminnallisuuden este.

Tiloja suunniteltaessa on huomioitava, että tiloista tulee kaikille lapsille sopivia, huolimatta siitä minkälaista tukea lapsi tarvitsee. Tärkeitä asioita ovat valaistus, äänimaailma ja erilaisten materiaalien käyttö.

Kestävä kehitys on nousemassa varhaiskasvatuksessakin entistä keskeisempään asemaan. Yhteisöllisyys ja osallisuus – lapsen oma osallistuminen – ovat osa kestävästä kehityksen kasvatuksen sisältöä.

4.3 Digiosaaminen

Leikki on lapselle ominainen tapa jäsentää kuulemaansa ja näkemäänsä, rakentaa merkityksiä ja oppia. Leikki sijaitsee varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin keskiössä, eikä digitaalisuus saa syrjäyttää sitä. Sen sijaan digitaalisuutta, sen välineitä ja mahdollisuuksia, tulee hyödyntää tavoilla, jotka tukevat paitsi lapsen leikkiä, myös mahdollistavat monipuolisen vuorovaikutuksen ja oman mielikuvituksen käyttämisen.

Tavoitteena on sellainen varhaiskasvatuksen toimintaympäristö, jossa digitaalisuus sulautuu luonnolliseksi osaksi päivittäistä arkea luontaisen paikkansa ja tehtävänsä leikkitapahtumassa. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä taito, sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa.

5. Varhaiskasvatusyksikkö: Ahlaisten päiväkoti (osana monitoimitaloa)

Ahlaisten maalaisidylli, perinnerikas kulttuurimaisema ja ympärillä oleva luonto tarjoavat hyvät puitteet luonnossa liikkumiseen ja luonnon tutkimiseen. Ahlaisissa on valtavan hyvät ulkoilumahdollisuudet.

Metsä on lähellä, ja sinne tehdään päiväkodista usein retkiä.

5.1 Sisätilat

- tilavat eteistilat
- kuivauskaapit, ei kuivaushuonetta! (vaatteet/hanskat eivät kuivu iltapäiväksi)
- naulakkolokerikko/kaappi lasten omille varavaatteille ja ulkovaatteille
- kuravaatteille ja saappaille lasten korkuiset naulakot ja telineet erikseen kuraeteiseen (lapsen saappaat ja kurahousut samassa kohdassa vähentää kulkemista ja lapsen on helppo löytää omansa) (esim, Enäjärven päiväkoti)
- kenkätilaa riittävästi
- vesipiste + vesiletku suihkupäällä ulko-ovien läheisyyteen (kurahousujen huuhtelu ulkotiloissa vähentää kuraa sisällä)
- kolme erillistä osastoa, jotka voi tarvittaessa yhdistää
- osaston tiloista saatavissa myös pienryhmäyöskentelyyn soveltuvat eli iso lapsiryhmä voidaan jakaa pienempiin ryhmiin, esim. palje/taite/liukuovi mahdollisuus?
- alle kolme-vuotiaiden tiloissa huomioitava wc-tilojen toimivuus:
 - o esteetön pesupaikka, pesuallas tulee olla syvä
 - o pesualtaan reuna mahd. lähellä pöydän reunaa siten, että lapsi voi istua reunalla jalat altaan ulkopuolella
 - o pottailuun soveltuvat tilat / pottien säilytystila / vaippakoreille tilaa
- wc- tiloihin pari pikkupyttyä ja useampi isompi pytty
 - o isojen ryhmässä yksityisyyden vuoksi ovet vessoihin
- wc-tiloihin varavaatteille, hygienia tarvikkeille yms. kaappitilaa
- Henkilökunnan wc lähellä osastoja!!!
- kaappisängyt (pienen puolella tulisi olla mahdollisuus aikuisen pääsy lapsen lähelle)
- lepohuoneet HYVIN äänieristettyjä, ei saa sijoittaa kahvi/palaverihuoneen viereen
- lepohuone tulee saada pimeäksi, pimennysverho!
- askarteluvarasto
- paljon säilytystilaa leluille, peleille yms. lasten tavaroille
- säilytystilaa peitoille, lakanoille, varatyynyille jne...
- roolivaatteille paljon säilytystilaa
- vesileikkihuone esim. wc-tilan yhteyteen
- yhteiset sosiaalitilat koulun kanssa

- erillinen palaverihuone
- toimisto/suunnittelutilat erillään lapsiryhmästä
- älytaulu ja/tai videotykki-projektori, dokumenttikamera

5.2 Ulkotilat

- vauvakeinut (2kpl)
- isojen keinut (4kpl)
- hiekkalaatikko (iso), pöytä keskelle
- asvaltoitua aluetta pyöräilyyn, pelailuun
- liukumäki
- kiipeilyteline
- kiipeilyseinä/palloseinä (toisella puolella kiipeily/toisella palloilu)
- iso katos penkkeineen piha-alueella, joka mahdollistaa toimintaa ulkona huonolla/kuumalla ilmalla
- pieni mäki pulkkailua varten
- tasapainoilu puomeja (pukki), eri tasoisia
- keinuhevonen
- kota
- hämähäkkikeinu
- hyvä valaistus
- leluvarasto ja vaunuvarasto erikseen
- kasvillisuutta, puustoa, pensaita

5.3 Moniammatillinen yhteistyö

- perhetyöntekijä
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja/erityisopettaja (koulun kanssa yhteinen?)
- terveydenhoitajan kanssa tiivis yhteistyö
- yhteistyö koulun kanssa
 - o tapahtumat, juhlat, vanhempainillat

5.4 Yhteisöllisyys

- koko kylä kasvattaa periaate
- yhteistyö paikallisten seurojen/yhdistysten kanssa
- yhteistyö paikallisten yrittäjien kanssa

6. Lähteet:

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, Opetushallitus, määräykset ja ohjeet 2018:3a

7Liitteet

Case Lasten ajatukset

- puita ja nurmikkoa eli luonto lähellä
- vesileikkipaikka
- leikkimökki
- hiekkalaatikko ja liukumäki
- kiipeilyseinä
- trampoliini
- pelikenttä
- älytaulu

- liikennepuisto

Case työntekijöiden ajatukset

- avoin ja hyväksyvä toimintakulttuuri, jossa yhteistyö on itsestään selvyyttä
- **henkilökunta on koonnut kohtaan 4 ja 5 olennaisia ja huomioitavia asioita**
- **ulkoisissa ja sisäisissä puitteissa tulee suunnittelun ja toteutuksen osalta huomioida henkilökunnan asiantuntijuus ja toiveet ja käydä ne läpi vielä ennen lopullisia päätöksiä**
- **Miten varmistetaan tietosuoja, jos tilat ovat myös iltakäytössä?**
- **Miten hoidetaan siisteys iltakäytön jäljiltä, entä lelujen ehjänä säilyminen jne.**
- **Suunnittelussa tulee erityisesti huomioida tilojen akustiikkaan ja valaistukseen**

Case vanhempien ajatuksia

Alla Ahlaisten asukkaiden ajatuksia monitoimitalosta. Kommentit kerätty alueella pidetyn asukastilaisuuden palautelomakkeesta.

Ahlaisiin voitaisiin saada lisää aktiviteetteja. Paikka missä niitä voisi suorittaa

Pohdintojen AIHETTA tai TARKOITUSTA tulisi terästä; paljon on ihmisillä toiveita, mutta miten voidaan KEHITTÄÄ jo olemassa olevia, olisi tärkeää saada listattua. Kaikkeen tarvitaan rahaa, mutta luulisin, että kalleinta on ensin rakentaa uutta ja sitten ylläpitää sitä eli JO OLEMASSA olevien tilojen ja paikkojen kehittämiseen olisi pitänyt saada enemmän pontta. TAHTOA kehittämiseen on, mutta onko rahaa? MITEN saamme Pohjois-Porin ja Ahlaisten monitoimitalot erilaisiksi? Siten, että ne eivät kumoa toisiaan. Voisiko KOKO Meri-Porin aluetta kehittää yhtenäisemmäksi? Erityisesti Reposarta, Kellahtea ja Ahlaista. KULKUYHTEYDET ovat ensisijaisen tärkeitä: pystyykö kaupunki vaikuttamaan? Porin Linjat, valtion teidenkunnossapito tms., entä VESILIIKENNE? MONITOIMITALON tulevaisuus tulee olla mahdollisimman paljon toteutettu ajatuksella "vauvasta vaariin" ja toimintaa klo 07-22 ja viikonloppuisin esim. nuorisolle jopa klo 24 asti.

Joukkoliikenne, Pori voisi tukea joukkoliikennettä maaseudulla enemmän, esim. jos, lähden lapseni kanssa kaupunkiin linja-autolla, maksaa matkat 22e edes takaisin se on aika kallista! Voisiko olla vaikka kesällä joku kesäkampanja kahdella eurolla Poriin, varmasti mökkiläisetkin innostuisivat käymään Porissa!

Muutama asia lisää. Kylätalon käyttöastetta saadaan lisää, kunhan siitä ei tehdä liian pientä! Mikäli urheilukenttään ei panosteta täytyisi sellainen rakentaa uuden koulun läheisyyteen. Ahjola, erittäin tärkeä meille kyläläisille, motivoiva, avaa ovia moneen liikuntaan, mahdollistaa monen liikkumisen, Porin kaupungin ei sovi unohtaa Ahjolaa. Ihan kaikkea ei voi keskittää uuteen kouluun koska meillä todellakin tapahtuu paljon kaikkea kylällä. Me emme ole niin kaukana Porista ja meillä on oikeus asua täällä ja Porilla velvollisuus pitää meistä huolta! Kestävää maaseudun kehittämistä! Meillä panostetaan nuoriin, toivon että Pori mahdollistaisi sitä enemmän. Lapsiperheiden jotka tänne haluavat, maaseudun rauhaan pitää se suoda, eihän mikään käyttöaste nouse, jos ihmiset eivät voi muuttaa tänne! Kaavoittakaa lisää tontteja tänne, myykää vanha päiväkodin tila halvalla joillekin joka rakentaa siihen vuokra-asuntoja. Me olemme elävä, kehittyvä ja tulevaisuuteen katsova kylä.

Toivottavasti nuorisoseuran/kesäteatterin toiminnan merkitystä osataan arvostaa ja se huomioidaan suunnittelussa. Teatteri, rekvisiitat ym. vievät tilaa. Seura tarjoaa toiminnallaan koko kylälle kulttuurillista ja liikunnallista toimintaa. Omalla rahalla ja hankkeilla on hankkinut kylälle paljon. Toivottavasti koulu-keskukseen saadaan myös linkitettyä neuvola/terveydenhuolto piste.

Kylää kannatta ehdottomasti kehittää erittäin varteenotettavana maaseutukylänä joka on loistava vaihtoehto jokaiselle rauhaa rakastavalle perheelle. Kylän yhteisöllisyshän on aivan huippuluokkaa ja kyläläisten yhteis - ja talkoohenki luo monia mahdollisuuksia.

Positiivinen ja hyvä ilta. Paljon hyviä ideoita. Maaseudulla asumiseen kannattaa panostaa sekä asukkaiden viihtyvyyteen ja sekä siihen että palvelut säilyvät omalla kylällä. Kiitos että järjestitte illan!

Hienoa että kuunnellaan, tulevia monitoimitalon käyttäjiä, mitä he haluavat ja tarvitsevat. Ja myös että suunnitellaan käyttöä vanhoille kaupungin rakennuksille. Näin saamme meidän kylän toimimaan 😊🌑